

Título: Representações sociais da biologia em alunos da educação básica ante a reconstrução social do conhecimento científico

Autor(es) Soraya Orichio Zeraik

E-mail para contato: pedrohumbertosbp@terra.com.br

IES: UNESA

Palavra(s) Chave(s): Representações; Sociais; Biologia; Ensino de Biologia; Educação Básica

RESUMO

O conhecimento científico passa por filtragens e reconstruções. No contexto a ser estudado do ensino de biologia no Brasil, os conteúdos são resultantes da ação de instituições e grupos que nelas “habitam”, as quais se materializam na forma de Parâmetros Curriculares Nacionais e livros didáticos. É o conteúdo já reconstituído por estas (produzidos pelas instituições) que será objeto de um segundo nível de reconstrução pelo professor (o saber a ser ensinado). O presente estudo se propõe a conhecer a representação da biologia em alunos do ensino básico (fundamental e médio), com a finalidade de discutir a relação entre este conhecimento (a representação social da biologia) e as representações da biologia como campo da ciência, presente no PCN do Ensino Médio e no livro didático. Em síntese, o problema de pesquisa pode ser formulado nos seguintes termos: a) Se os alunos constroem uma representação de biologia como ciência, como uma totalidade, uma unidade de campos de investigação e de objetos afins ou se a representação estudada se constitui de um conjunto fragmentado, sem unidade; b) Se os campos identificados pelos alunos, como essenciais para delimitar a biologia como ciência, são similares àqueles definidos na reconstrução institucional (PCNEM e livro didático). O objetivo geral é estudar a reconstrução do conhecimento científico e sua transformação em representações sociais, no campo do ensino de biologia e os objetivos específicos são 1) Fazer uma revisão epistemológica e histó identificando os campos (ou temas) que dão identidade à Biologia como ciência; 2) Analisar livros didáticos; 3) Analisar o PCNEM; 4) Coletar a representação social de biologia em alunos do ensino básico (fundamental e médio); 5) Discutir a relação entre o “saber a ser ensinado”, presentes no PCNEM e nos livros didáticos, e o saber aprendido dos alunos. A pesquisa será organizada em três etapas: 1ª. Estudo documental das Orientações Educacionais Complementares ao PCNEM; 2ª. Estudo documental dos conteúdos dos livros didáticos, promovendo a seleção e valoração dos temas; 3ª. Estudo de representações sociais de Biologia em alunos da educação básica. Participantes: Alunos do 1º, 2º e 3º anos do ensino médio de duas escolas públicas, ainda a serem escolhidas, e que ofereçam ensino fundamental e médio. O critério para a seleção das escolas será o da avaliação de desempenho oficial do governo (IDEB e ENEM). A primeira escola será escolhida dentre as que figuram entre as cinco com as melhores avaliações e a outra dentre as cinco com as piores avaliações. Para o levantamento dos conteúdos e da estrutura das representações dos sujeitos escolhidos será aplicado um questionário composto por questões específicas baseado em concepções encontradas nos trabalhos de Campos e Vergès. Um segundo método constitui-se de questão de caracterização, desenvolvida por Vergès, sobre a qual se aplica um análise de similitude. A seguir serão apresentadas escalas do tipo Likert, nas quais serão apresentadas imagens vinculadas às estratégias prováveis de utilização nas aulas de Biologia. O tratamento dos dados coletados nas questões de livre evocação será por meio do software EVOC (VERGÈS, 1992, e FLAMENT, 1986, 2001) que permite a identificação dos possíveis elementos do núcleo central por meio da análise de frequência de aparecimento nas repostas dos sujeitos e da média das ordens médias de evocação.